

Bildungsbereich ab Klassenstufe 5	2 Unterrichtseinheiten (90 min)		Projekttag		Mehrtagesprojekt / Exkursion	
	Thema (Beschreibung)	Lehrplanbezug	Thema (Beschreibung)	Lehrplanbezug	Thema (Beschreibung)	Lehrplanbezug
Fremdheits- erfahrungen Interkulturalität	„UNTERSCHIEDE ERKENNEN UND VORURTEILE ABBAUEN“	Eth Kl.6 Vorurteile, Beurteilen fremdenfeindl. Verhaltensweisen Rel./k Kl. 5 Einmaligkeit der Person und Leben in Gemeinschaft				
	„RASSISMUS IM ALLTAG – WÖRTER, DIE VERLETZEN“	Eth Kl.5 eigener Sprachgebrauch – Wörter, die verletzen Eth Kl.7 Vorurteile, Aggressionen, Benachteiligung)	„HEXEN – DIE SÜNDENBÖCKE DER FRÜHEN NEUZEIT“	Ge Kl.7 Reformation – Hexenprozesse Rel./k Kl. 8 Machtmissbrauch – Hexenprozesse, Inquisition	„BEGEGNUNG MIT BEHINDERUNGEN“ (gem. Org. und Gestaltung einer Sport- oder Musikveranstaltung)	Eth Kl.6 Vorurteile, Beurteilen Fremdenfeindlichkeit Eth Kl.7 Vorurteile, Benachteiligung, Aggressionen
	„RITUALE ZUM ERWACHSENENWERDEN“ (Vergleich unterschiedlicher Initiationsriten)	Rel./k Kl.5 Judentum – Initiationsriten Rel./k.ev Kl.6 (Wahlpflicht) Initiationsriten	„JUDENTUM / MODERNER ANTISEMITISMUS“ (Synagogenbesichtigung)	Rel./k Kl.5 Judentum Eth Kl.6-10 Judentum, Christentum, Fremdheitserfahrungen Ge Kl.8 Nationalsozialismus, Völkermord und Kriegsverbrechen	„EINTAUCHEN IN UNTERSCHIEDLICHE LEBENSWELTEN – BERLINEXKURSION“ (Exkursion nach Berlin)	Rel./k Kl.6 Zusammenleben von Muslimen, Juden und Christen Eth Kl.6-10 Judentum, Christentum, Der Mensch und seine Verantwortung für den Mitmenschen
zusammen leben und arbeiten	BEWERBUNGS- UND KOMMUNIKATIONSTRAINING	WTH Kl.8/9 Berufsorientierung D Kl.9 Botschaften verstehen Eth Kl.10 ethisches Argumentieren VK Kl.10 Berufsorientierung	„REGELN UND NORMEN AN DER SCHULE / IN DER KLASSE“ (Problem bei Schul- und Klassenzusammenlegungen)	Eth/Rel./D Kl.5 Klassen-, Schulregeln Eth Kl.5 Regeln des gemeinsamen Zusammenlebens Eth Kl.6 Der Mensch und seine Verantwortg. für den Mitmenschen Eth Kl. 8 (Wahlpflicht) Werte und Normen	MODERATION/UNTERSTÜTZUNG VON SCHÜLERPROJEKTEN UND SCHULKONFERENZEN	
			„KOMMUNALPLANSPIEL“ (Nachempfinden von Stadtratsentscheidungen)	Gk Kl.9 Politik und Recht – Schülermitwirkung, Demokratie, Grundrechte	„DAS POLITISCHE SYSTEM DER BUNDESREPUBLIK“ (Exkursion nach Berlin – Bundestag, Bundesrat, Kanzleramt, Landesvertretung Sachsen)	Gk Kl.9 Aufbau, Struktur der Verfassungsorgane
Demokratie	„MEDIEN ALS 4. GEWALT“ (Medienwirkung, Rolle und Selbstverständnis von Journalisten)	D Kl.7 Zshg. Textstruktur und Autorenintension D Kl.8 Printmedien D Kl.9 Absicht, Wirkung v. Sprache Gk Kl.9 Medien als Infoträger von Politik, Gewaltenteilung Eth Kl.9 Umgang mit Medien und Macht der Bilder				
	„DEUTSCHLAND IN DER EUROPÄISCHEN UNION“ (Das Wechselverhältnis von europäischer Einigung und deutscher Politik)	Ge Kl.9 deutsche Wiedervereinigung und Europa, Europa im Aufbruch Gk Kl.10 Europäische Einigung				
	„KINDERRECHTE“	Eth/Rel./ev Kl. 5 Kinderrechte Rel./k Kl.6 Kinderrechte				
	„GLOBALISIERUNG“	Gk Kl.10 (Wahlpflicht) Chancen und Risiken Geo Kl.7 (Wahlpflicht) Geo Kl.10 Vorteile und Gefahren Eth Kl.7 Armut und Reichtum Rel./k Kl.10				
Demokratie in Gefahr	„RECHTSEXTREMISMUS“ (aktuelle und jugend-kulturelle Erscheinungsformen (Musik, Symbole, Kleidung) rechte Ideologie(Nationalismus, Rassistheorie, Antisemitismus)) „RECHTSEXTREMISMUS – EINE GEFAHR FÜR DIE DEMOKRATIE“	Eth Kl.6 Der Mensch und seine Verantwortung für den Mitmenschen – Vorurteile, Beurteilen fremdenfeindlicher Verhaltensweisen Gk Kl.9 Gefahren der Demokratie – politischer Extremismus, Grundrechte, Rechtsvorschriften zum Schutz von Minderheiten	„GERMANISCH-HEIDNISCHER URSPRUNG RECHTSEXTREMER SYMBOLE UND RITEN“ (aktuellen Entwicklungen des Rechtsextremismus	Eth Kl.5 Mythen Rel./k Kl.5 Götterwelt der Germanen Eth Kl.7 Christentum, Vorurteile, Benachteiligung, Aggressionen Eth Kl.9 moderne Mythen (Rassenmythen, Alltagsmythen, Entmythologisierung der monotheistischen Weltreligionen)	„ICH BIN STOLZ, DEUTSCHER ZU SEIN“ (Nationalstolz, Deutschland-bildern, Rechtsextremismus) „GEDENKSTÄTTENFAHRT“ (Buchenwald, Auschwitz, Theresienstadt, Sachsenhausen) „DAS POLITISCHE GESICHT DER NAZI-DIKTATUR“ (Exkursionen Nürnberg, Pirna-Sonnenstein)	Eth Kl.6 Vorurteile, Beurteilen fremdenfeindl. Verhaltensweisen D Kl.7,8 Entdeckungen: Das Fremde Ge Kl.8 Nationalsozialismus, Völkermord und Kriegsverbrechen Gk Kl.9 Gefahren der Demokratie – politischer Extremismus, Grundrechte, Rechtsvorschriften zum Schutz von Minderheiten

Zielkategorien: **Demokratische Werte und Verfahren: Menschenwürde, Gleichheitsprinzip, Respekt gegenüber Anderen, Meinungsfreiheit / FDGO**  
**Sozialkompetenzen und Kommunikationsfähigkeiten**  
**Hintergründe und aktuelle Entwicklungen des Rechtsextremismus**

**Angebot für Lehrer/-innen, Eltern und Erziehungsberechtigte**

Thematischer Schwerpunkt	Inhalte
<p><b>Hintergründe von Rechtsextremismus</b></p> <p><b>Aktuelle Entwicklungen des Rechtsextremismus</b></p> <p><b>Erscheinungsformen</b></p> <p><b>Parteien und Gruppierungen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologien in rechten Gruppen und Parteien heute (Nationalismus, Juden und Antisemitismus heute, Rassentheorie)</li> <li>- Begriffliche Abgrenzung von Extremismus – Nicht-Extremismus, Bezug zur FDGO der BRD (Neonazis, Skinheads, Extremisten, Radikale und deren Ideologien und Ziele)</li> <li>- rechte Bewegungen und Parteien in Dtl. und international im Vergleich</li> <li>- Parteien (NPD, REP, DVU), Abgrenzung, Ziele, Rückkopplung an NS-Ideologie?</li> <li>- Erklärungsansätze für derzeitige Entwicklung des Rex in Ostdeutschland und Sachsen</li> <li>- Rechte Jugendkultur, Lebensstile, Kleidung, Symbolik</li> <li>- Verfassungswidrige Symbole – was bedeutet verfassungswidrig? (Herkunft, rechtliche Grundlage, Bedeutung der Symbole)</li> </ul>
<p><b>Informationen und Beratung über erfolgreiche Strategien, Einrichtungen und andere Initiativen</b></p> <p><b>Kontaktanbahnung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit rechten Parolen</li> <li>- Gewalttätige Kinder und Jugendliche, Mobbing, Erpressung</li> <li>- Nazi-Symbole und Kleidungsstil bei Schülern/ dem eigenen Kind</li> <li>- Umgang mit rechten Haltungen/ Äußerungen von Schülern/ dem eigenen Kind</li> <li>- Wo beginnt die Arbeit der Eltern bei der Extremismusprävention ihrer Kinder?</li> </ul>